

Programmazione annuale

Disciplina: Psicologia

Anno scolastico 2025/26

Istituto d'istruzione superiore "G. Romani" Classe sez.5A ind. IPSS

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE PECUP PROFESSIONALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità	Conoscenze
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------	------------

• Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • Competenza digitale; • Competenza personale,	Competenza in uscita n° 2 • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	C2: Descrizione • Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. • Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di-versi utilizzando anche risorse multimodali	• Applicare tecniche di mediazione comunicative e individuazione di stili organizzativi e di leadership • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/la vorativi	Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento <i>L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile</i> • La teoria della personalità in Freud • La psicoanalisi infantile: Melanie Klein • La psicoanalisi infantile: D.Winnicott • La psicoanalisi infantile : René Spitz • Le applicazioni della psicoanalisi infantile in ambito professionale. <i>L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo</i> • I concetti base del comportamentismo • Il condizionamento operante e le implicazioni nell'ambito professionale :rinforzi e punizioni. • L'apprendimento sociale e il concetto di
---	--	--	---	---

				rinforzo vicario • Le fasi dell'apprendimento : prerogativa dell'orientamento cognitivista • I concetti di base del cognitivismo e le applicazioni delle prospettive comportamentista e cognitivista. <i>L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale</i> • Concetti e applicazioni della psicologia umanistica: contributi di Maslow e Rogers • Concetti e applicazioni della teoria sistemico-relazionale • Gli aspetti comunicativi patologici: relazioni sane o patologiche(sistema funzionale o disfunzionale) • Le applicazioni della teoria sistemico-relazionale
--	--	--	--	---

				• Riconoscere gli orientamenti psicologici e le modalità di comunicazione efficace nei confronti degli anziani. Caso analizzato: l'inesperienza di Paolo (analisi del caso) Gli interventi in ambito socio-sanitario <i>L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti</i> • Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: rilevamento • Le fasi della Sindrome di Adattamento all'abuso • Dai libri alla realtà: lettura e commento. Dal romanzo "Brevemente risplendiamo sulla terra di O Vuong: Le volte in cui mi ha colpito". • La diagnosi del maltrattamento. • La presa in cura del minore. • La psicoterapia con i minori. L'utilizzo del gioco in ambito terapeutico
--	--	--	--	--

				• Il gioco della sabbia (Sandplay Therapy) • L'utilizzo del disegno in ambito terapeutico :il disegno nei bambini maltrattati • Una storia per capire :l'abuso della piccola Eleonora • Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti • Gli strumenti per la prevenzione :la mediazione familiare e la terapia familiare (ripristino dell'organizzazione interna della famiglia). • L'affidamento(Legge n. 149/2001). • La tutela giuridica dei minori maltrattati (lettura) <i>Le modalità di intervento sui comportamenti problema</i> • Le strategie utilizzate nei confronti dei comportamenti problema :rinforzi e punizioni • Le implicazioni dei comportamenti problema
--	--	--	--	---

				• L'analisi funzionale dei comportamenti problema: schema ABC • I tipi di intervento : proattivi e reattivi • La comunicazione aumentativa alternativa • La task analysis • L'estinzione ,il time out, il costo della risposta e l'ipercorrezione. <i>L'intervento sui soggetti con disagio psichico</i> • La terapia farmacologica e gli psicofarmaci • L'intervento psicoterapeutico • Le caratteristiche della psicoterapia • La figura dello psicoterapeuta e i diversi orientamenti teorici • Lo strumento principale della psicoterapia :il colloquio clinico • Le finalità della psicoterapia • Le caratteristiche dell'operatore • Dai libri alla realtà: un colloquio faticoso da "Un
--	--	--	--	---

				giorno questo dolore ti sarà utile .(lettura e commento) • La psicoanalisi e le sue caratteristiche .Le tecniche psicoanalitiche :libere associazioni, l'interpretazione dei sogni, il transfert. • La psicoterapia cognitivo-comportamentale :i principi della teoria comportamentale e della terapia cognitiva • Le tecniche della psicoterapia cognitivo-comportamentale :la desensibilizzazione sistemica, il flooding (terapia d'urto) e la ristrutturazione cognitiva(quadro di riferimento ABC) • Confronto tra la psicoanalisi e la psicoterapia cognitivo-comportamentale • Le psicoterapie umanistiche • La terapia centrata sul cliente :il counseling • La psicoterapia sistemico-relazionale • La terapia familiare • L'EMDR: caratteristiche
--	--	--	--	---

				generali <i>Le terapie alternative</i> • L'Arteterapia: le modalità e gli obiettivi dell'arteterapia • La musicoterapia .Principi base . • La Pet Therapy: caratteri generali delle terapie con gli animali :la A.A.A. e la T.A.A • L'ippoterapia. Caratteri generali ,i benefici dell'andare a cavallo e il ruolo chiave dell'animale . • La medicalizzazione della malattia mentale • Legge Basaglia(Legge.180 del 1978) e il movimento dell'antipsichiatria • Il trattamento sanitario obbligatorio (TSO) L'intervento sui soggetti anziani • Le terapie per contrastare la demenza senile • La terapia farmacologica e
--	--	--	--	---

				le terapie non farmacologiche • I diversi tipi di trattamento psicoeducativo e la scelta del trattamento. • La terapia di orientamento alla realtà (ROT9) • La terapia della reminiscenza (TR) • La terapia occupazionale • Il metodo Validation • Il metodo comportamentale (rinforzi, punizioni e time out) L'intervento sui soggetti dipendenti • I trattamenti delle dipendenze (approccio integrato: l'approccio farmacologico e la psicoterapia) • I gruppi di autoaiuto, la terapia cognitivo-comportamentale e la terapia familiare . • Gli Alcolisti Anonimi e il Club Alcolisti in Trattamento. • Il metodo Hudolin e la spiritualità antropologica
--	--	--	--	---

				come sinonimo di cultura sociale • Le comunità esplicitamente ed implicitamente terapeutiche
--	--	--	--	---

sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale;	Competenza in uscita n°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	C3 : Descrizione Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	• Saper realizzare ,in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	
---	--	---	--	--

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenza in uscita n° 7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	C7 : Descrizione Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolto a bambini e adolescenti persone con disabilità, anziani minori a rischio, soggetti con disagio psico -sociale e	
	Competenza in uscita n° 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento		altri soggetti in situazione di svantaggio ,anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	

		C8:Descrizione Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente	• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini ,persone con disabilità ,anziani nell'espletament o delle più comuni attività quotidiane	
		COMPETENZE MINIME	Abilità	Conoscenze
		C2 : Descrizione	Saper partecipare e collaborare con le figure professionali ,comprendendo i bisogni dei soggetti fragili	Saper identificare i bisogni e le problematiche dei soggetti in condizioni di svantaggio
		C3: Descrizione	Riconoscere le principali professioni del settore educativo ,sociale e socio-sanitario	Le Figure professionali nel contesto sociale e assistenziale
		C7 : Descrizione	Saper collaborare nella gestione dei progetti a favore di soggetti in situazione di svantaggio	Conoscere la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

		C8 : Descrizione	Saper utilizzare gli strumenti informatici in situazioni di lavoro relativo ai contesti di lavoro	Conoscere i principali interventi nei confronti delle utenze del settore socio-sanitario
--	--	-------------------------	---	--

Data 15-05-26

Docente: Marialuisa Mozzi